

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA,
PRIMARIA E
SECONDARIA DI 1° GRADO
"G. B. PUERARI"**

**Via IV Novembre, 34 - 26048 SOSPIRO (CR)
Tel. 0372 623476 – telefax 0372 623372 – E. mail:
cree025005@istruzione.it**



UNI EN ISO 9001
N° 343
ITALCERT



**Prove d'ingresso per alunni stranieri
Scuola primaria
Contenuti: area linguistico espressiva Livello A**



TEST

PER RILEVARE LE COMPETENZE DI ITALIANO COME L2 (livello A)

Criteria di valutazione

Punteggio:

- 0 in caso di non risposta
- ½ in caso di risposta incompleta o stentata
- 1 in caso di risposta esatta e completa

Il punteggio deve essere assegnato ad ogni item (es. “Comprensione di domande personali di tipo chiuso”: il punteggio va dato ad ogni item a,b,c). Si consiglia di indicare il tempo impiegato per completare ogni esercizio. Il punteggio è solo indicativo e deve essere accompagnato nella maggior parte dei casi da un commento scritto.

LINGUA ORALE

COMPRENDERE

Comprensione con domande di tipo chiuso

- a) Ciao, come ti chiami?
- b) Quanti anni hai?
- c) Dove abiti?
- d) Da dove vieni?
- e) Ti Piace stare qui?

Commento

.....
.....
.....

Comprensione di ordini e consegne

- a) Per favore prendi ... (la penna, il quaderno, la sedia, ecc.)
- b) Apri, chiudi la porta
- c) Scrivi il tuo nome
- d) Leggi questa parola
- e) Colora
- f) Disegna
- g) Fai il calcolo

Commento

.....
.....
.....

Comprensione del lessico

- a) Guarda il disegno e indicami ... (scheda A)
- b) Guarda il disegno e indica: la testa, il naso, la bocca, gli occhi, le mani, i piedi, le braccia, le gambe (schede B1 e B2)
- c) Raggruppa oggetti o figure per campi lessicali (scheda A)

RIPRODURRE SUONI E INTONAZIONI

Riproduzione di suoni

Ripeti le seguenti parole di uso corrente:

SOLE – RANA – SPADA – LAMPADA – CONIGLIO – CHIAVE
AULA – ZANZARA – SCIMMIA – SCARPA

Commento

.....
.....
.....

ESPRESSIONE E PRODUZIONE

Rispondere a domande personali

- a) Come stai?
- b) Qual è il tuo gioco preferito?
- c) Che cosa ti piacerebbe fare a scuola?

Commento

.....
.....
.....

Produzione del lessico

- a) Che cos'è? Come si chiama? Far denominare alcune oggetti della stanza: tavolo, sedia, finestra, porta, libro, armadio, astuccio, zaino, ...
- b) Mostrando alcune immagini l'alunno deve produrre frasi complete (scheda C)

Commento

.....
.....
.....

LINGUA SCRITTA

ABILITÀ DI LETTURA E DECODIFICA

Letture/decodifica di parole e frasi rispetto ai loro fonemi

a) Leggi le seguenti parole (scheda D):

RANA
STRADA.....
CITTÁ.....
PESCE.....
SCATOLA.....
FOGLIO.....
GIUGNO.....
PESCATORE.....
BAMBINO.....

b) Leggi le seguenti frasi (scheda D):

IL SOLE SPLENDE IN CIELO
IL BAMBINO PIANGE
IL CONIGLIO SALTA

Letture e comprensione di parole e frasi

a) Collega le parole ai disegni (scheda E)

Commento

.....
.....
.....

b) Scegli la parola giusta riferita all'immagine (scheda F)

Commento

.....
.....
.....

c) Scegli la frase adatta al disegno (schede G1 – G2 – G3 – G4)

Commento

.....
.....
.....

ABILITÀ DI SCRITTURA

a) Scrivere nei tre stampati (maiuscolo, minuscolo e corsivo) il nome delle figure rappresentate

(vedi scheda H)

Commento

.....
.....

b) Scrivere sotto dettatura (scheda I)

Mi chiamo

Sono nato in

Abito a

Nominare oggetti presenti nella stanza, invitando l'alunno a scrivere la parola corrispondente:
sedia, tavolo, finestra, quaderno, penna, armadio, ecc.

Commento

.....
.....

c) Scrivere spontaneamente delle frasi osservando un'immagine (a scelta una delle schede
L1-L2-L3, utilizzabili anche per la verbalizzazione)

Commento

.....
.....

CAPACITÀ LOGICA

a) Mettere in sequenza logico-temporale le vignette e, se in grado, verbalizzare (schede M1-M2)

Commento

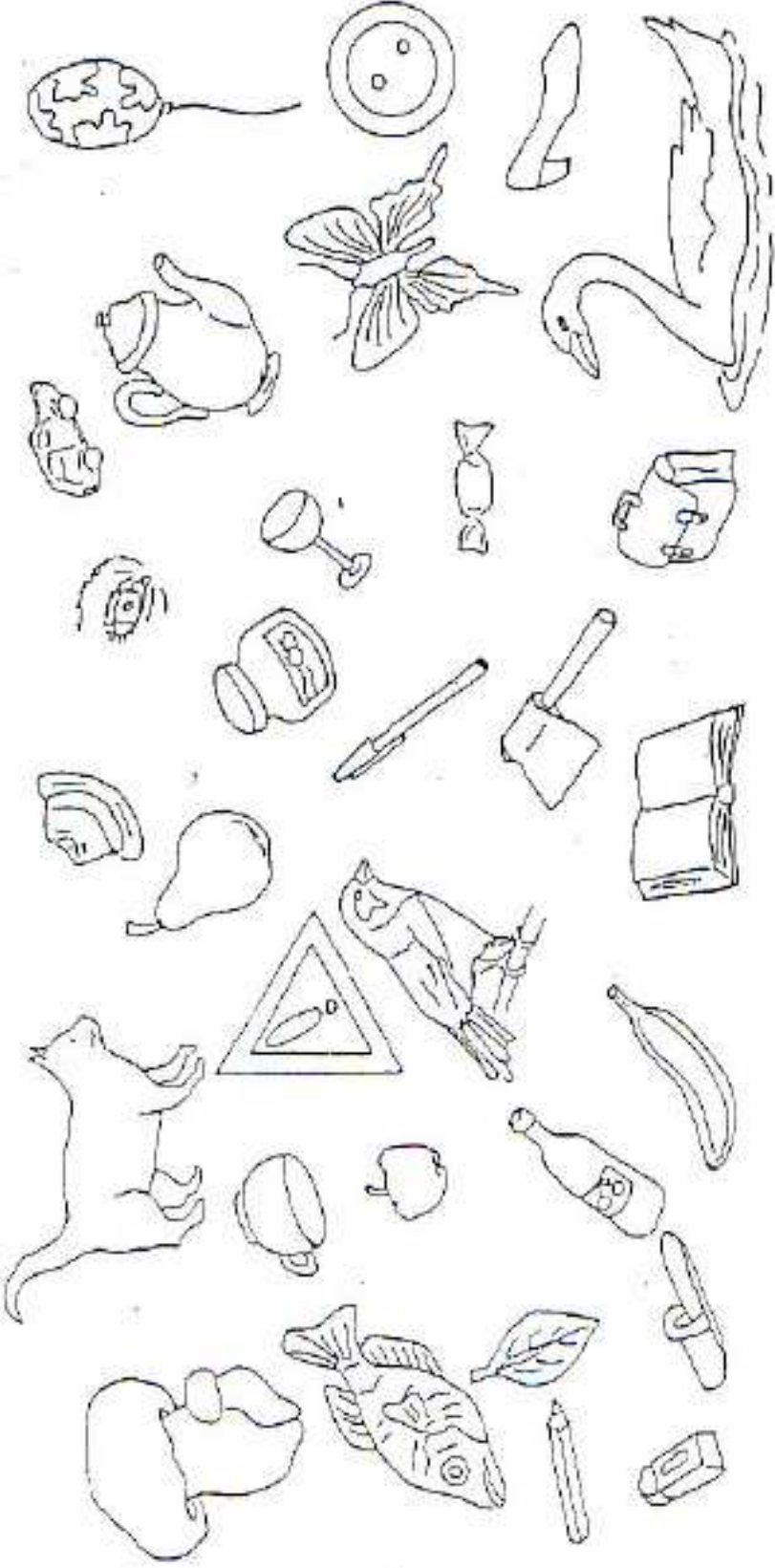
.....
.....

b) Completare i disegni con l'elemento mancante (scheda N)

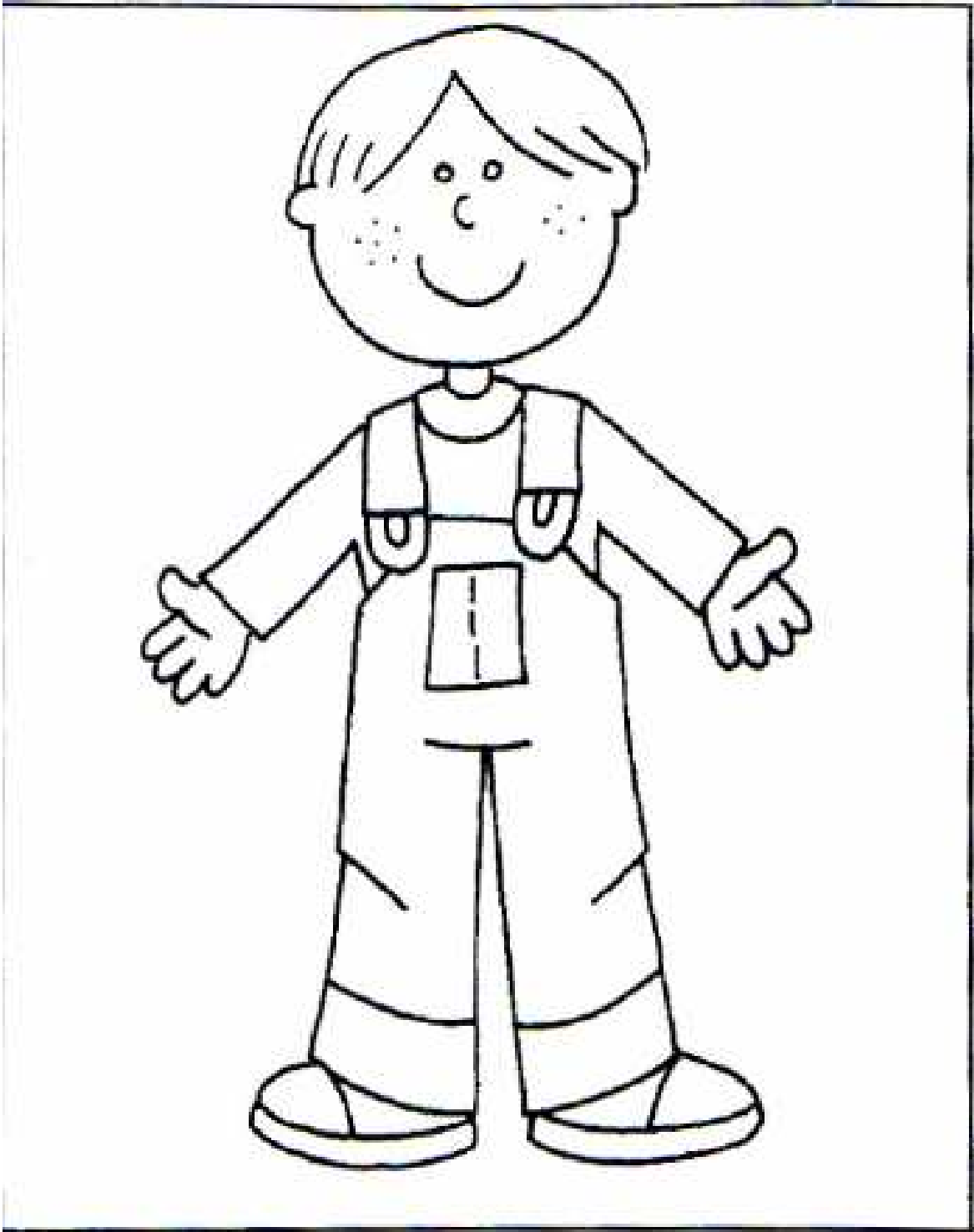
Commento

.....
.....

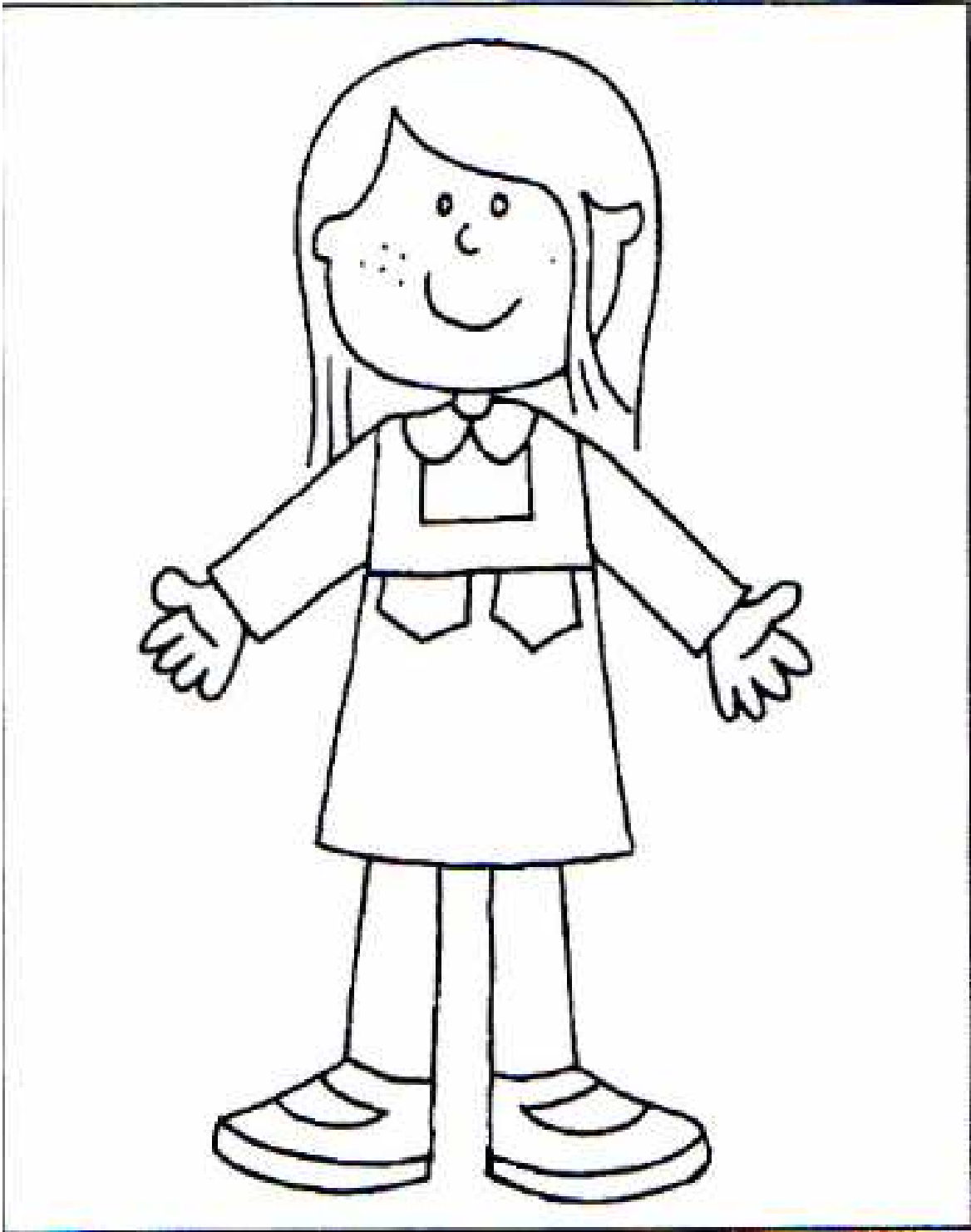
SCHEDA A



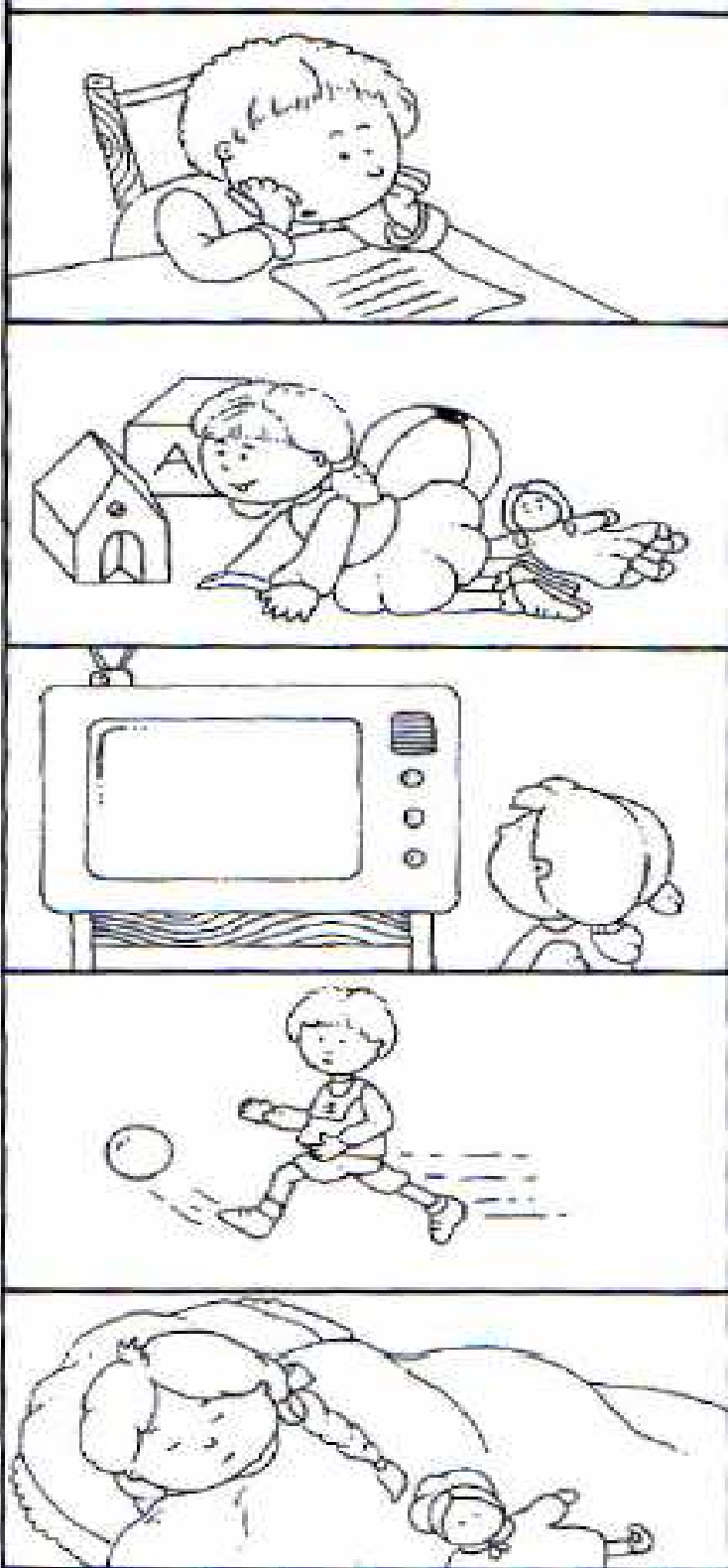
SCHEDA B1



SCHEDA B2



SCHEDA C



SCHEDA D

Leggi le seguenti parole:

RANA

FOGLIO

STRADA

GIUGNO

CITTÁ

PESCATORE

PESCE

BAMBINO

SCATOLA








Leggi le seguenti frasi:

IL SOLE SPLENDE IN CIELO

IL BAMBINO PIANGE

IL CONIGLIO SALTA

SCHEDA E

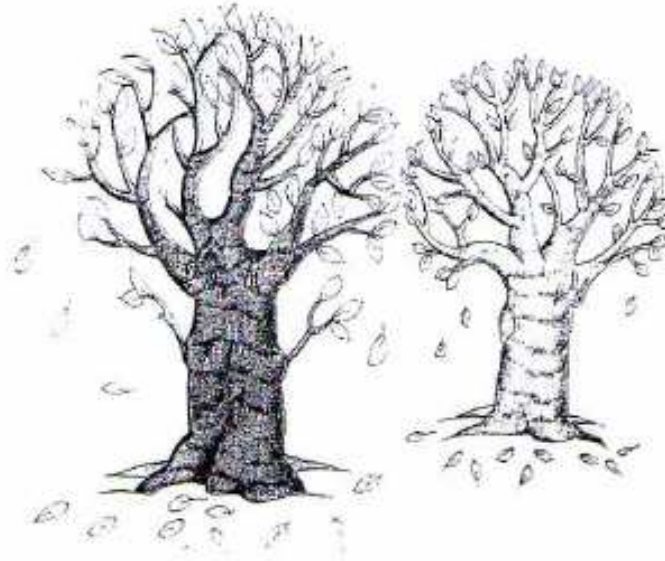
MANI	
SOLE	
PENNA	
FIORE	
TELEFONO	
BANANA	
ALBERO	
BICCHIERE	
OROLOGIO	
LAVAGNA	

SCHEDA F

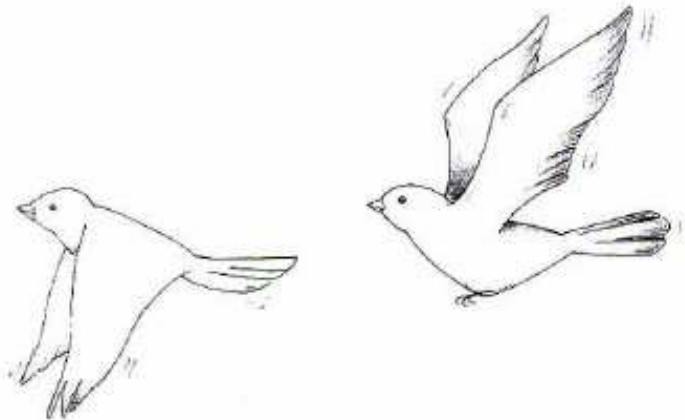
<p>GONNA PANTALONI GUANTI</p>	
<p>SCARPE GONNA MAGLIONE</p>	
<p>GUANTI SCARPE SCIARPA</p>	
<p>MAGLIONE VESTITO GONNA</p>	
<p>PANTALONI GUANTI MAGLIONE</p>	

SCHEDA G1

Segna con una crocetta la frase che spiega il disegno








- LE FOGLIE CADONO DAGLI ALBERI.
- GLI ALBERI SONO FIORITI.



- GLI UCCELLI FANNO IL NIDO.
- GLI UCCELLI VOLANO NEL CIELO.

SCHEDA G2

Collega la frase adatta al disegno

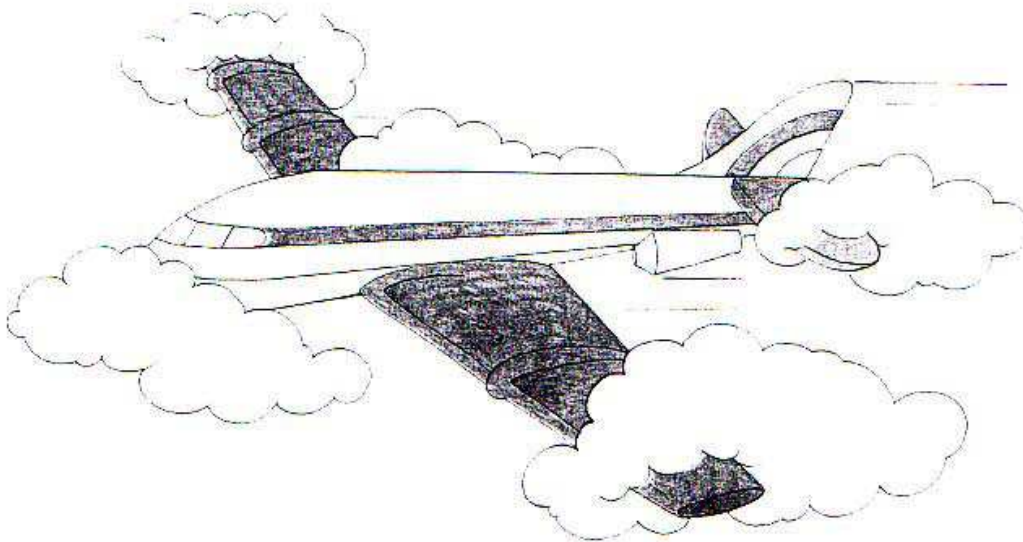
<p>LUCIA BEVE L'ARANCIATA.</p>	 A line drawing of a child in a hooded winter coat, leaning forward and kicking a ball with their foot.
<p>LAURA INDOSSA LA MANTELLA E GLI STIVALI.</p>	 A line drawing of a child with a ponytail, holding a cup to their mouth and drinking.
<p>LISA SI METTE IL MAGLIONE.</p>	 A line drawing of a child wearing a hooded raincoat and boots, standing in the rain with raindrops falling around them.
<p>MARCO GIOCA A PALLA.</p>	 A line drawing of a child in a hooded winter coat, holding a ball in their hands.
<p>ANDREA HA FATTO IL BAGNO.</p>	 A line drawing of a child sitting on a stool at a sink, washing their hands.

SCHEDA G3

Segna con una crocetta la frase che spiega il disegno



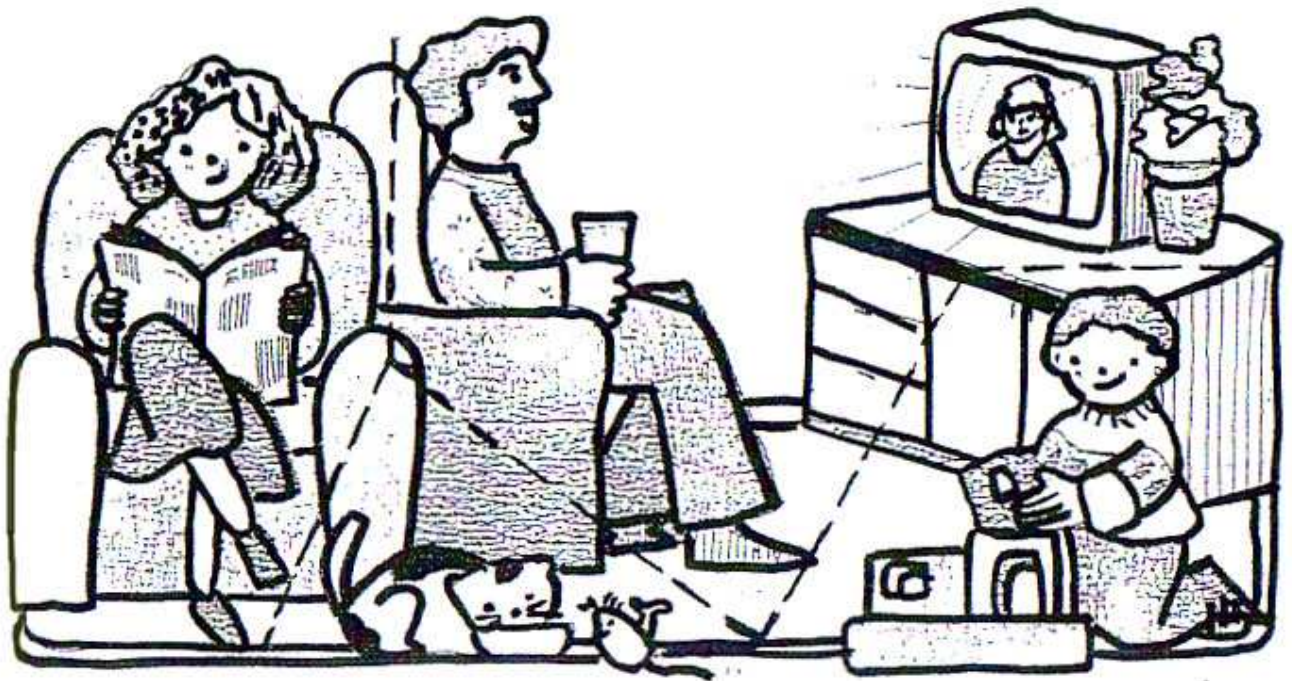
- I BAMBINI VANNO A SCUOLA.
- I BAMBINI VANNO A FARE LA SPESA.



- L'AEREO VOLA FRA LE NUVOLE.
- MIO ZIO VIAGGIA IN AEREO.

SCHEDA G4






Unisci le domande alle risposte giuste



Che cosa fa la mamma?		Il bambino gioca con le costruzioni.
Che cosa beve il gatto?		Il papà guarda la televisione.
Con che cosa gioca il bambino?		La mamma legge il giornale.
Cosa guarda il papà?		Il gatto beve il latte.

SCHEDA H

Scrivi nei tre stampati (maiuscolo, minuscolo e corsivo) i nomi delle figure rappresentate, osservando l'esempio.

	<p>SEDIA sedia <i>sedia</i></p>
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

SCHEDA I

Far scrivere sotto dettatura:

Nome _____

Cognome _____

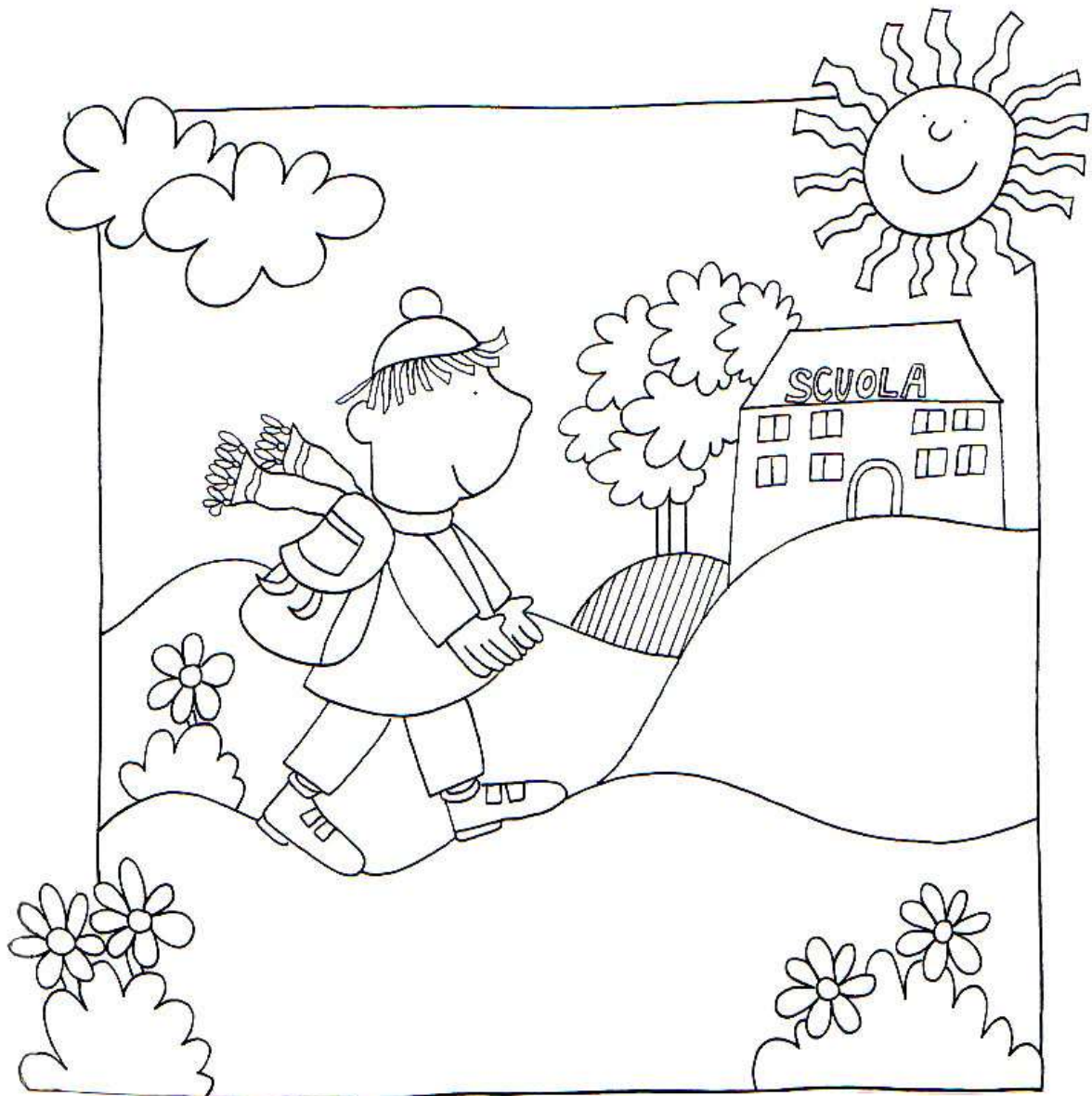
Luogo di nascita _____

Abita a _____

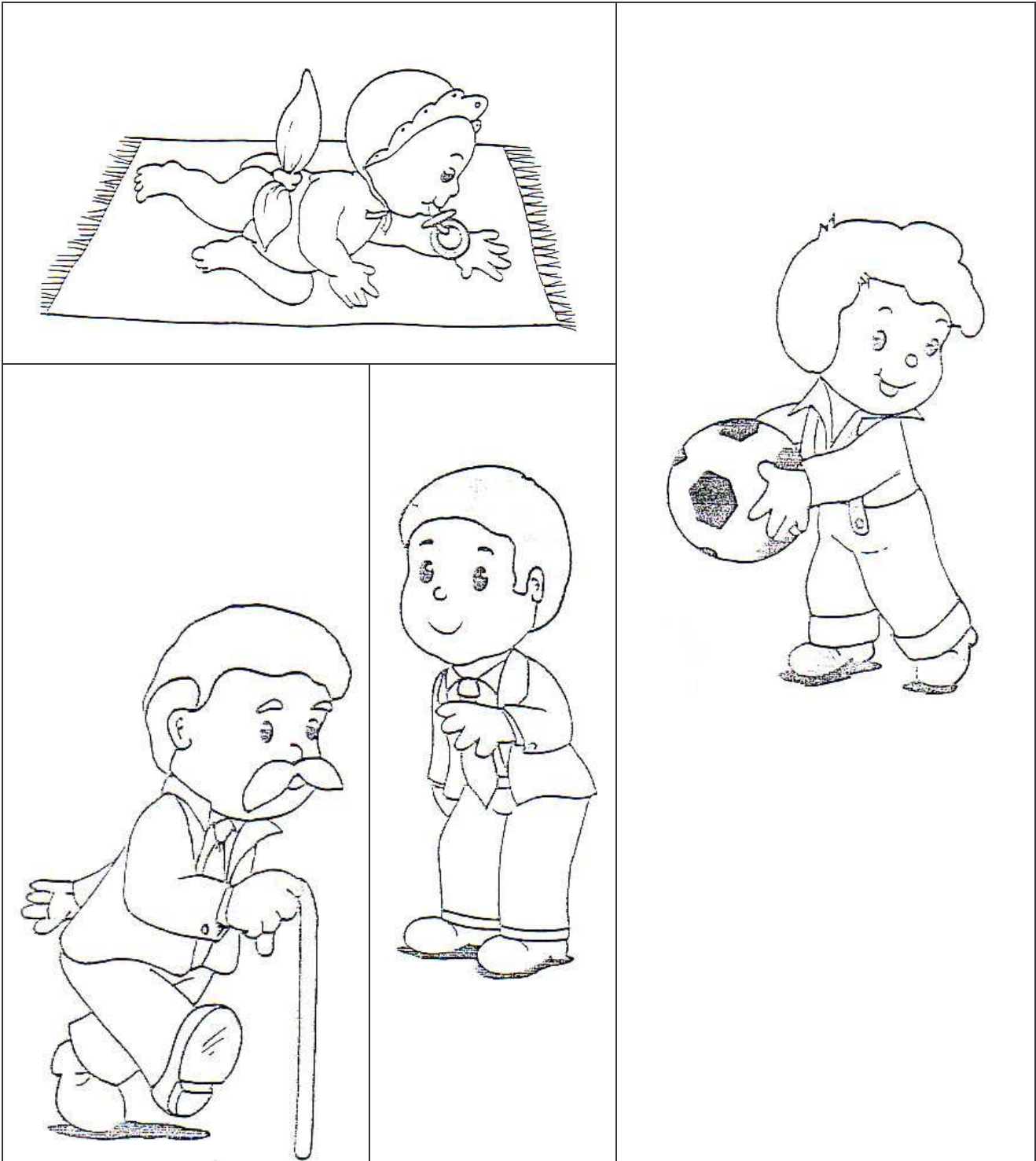
Oggetti _____

Far scrivere spontaneamente delle parole o frasi in questo spazio, osservando le immagini scelte dalle schede L1 - L2 - L3

SCHEDA L3

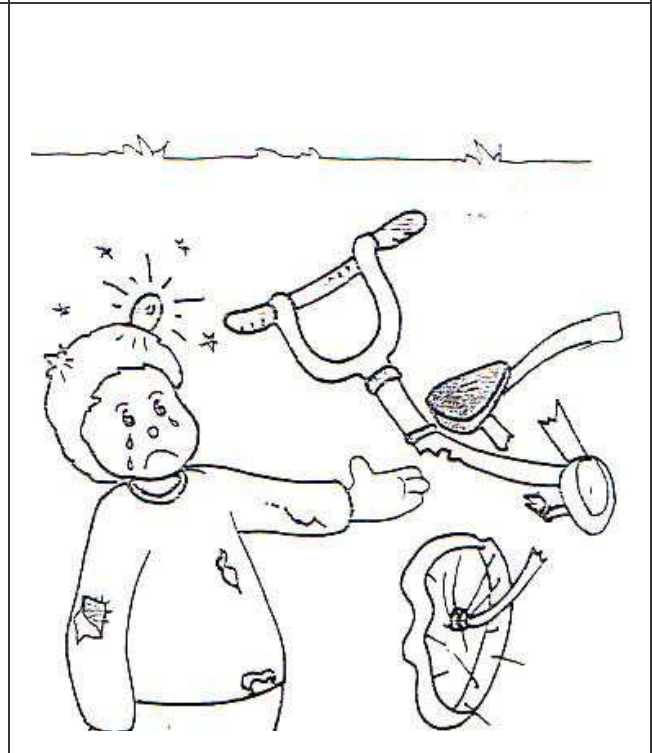
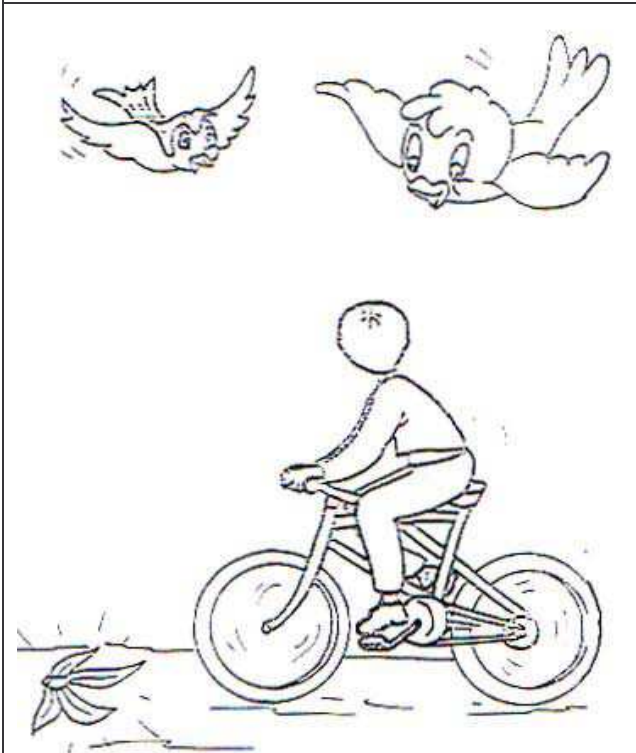
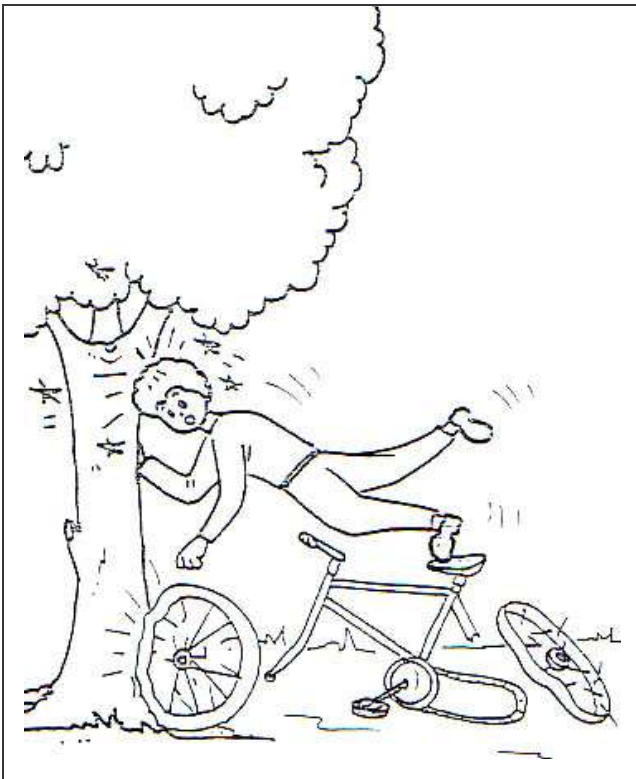


SCHEDA M1
Ritaglia e riordina.



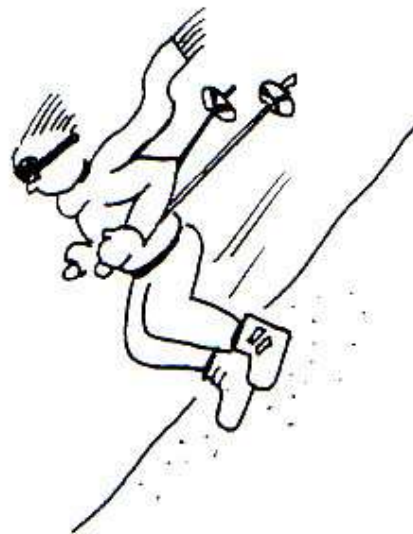
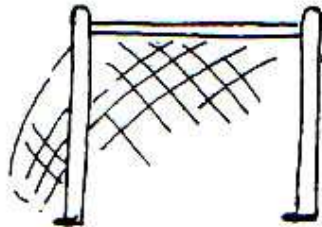
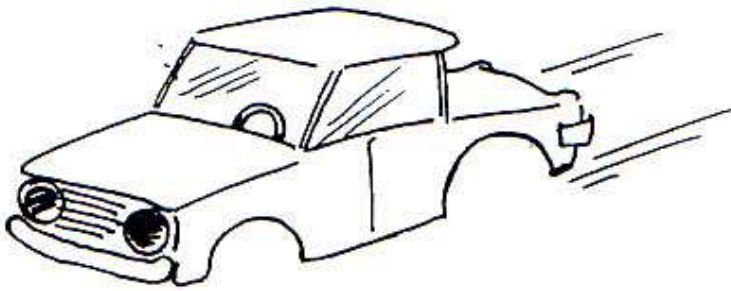
SCHEDA M2

Ritaglia, riordina e poi racconta.



SCHEDA N

Un bambino distratto ha dimenticato nei suoi disegni un elemento importante.
Aiutalo tu completando i disegni.



NOME _____

DATA _____

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI NELLA PROVA DI LINGUA ITALIANA

TIPO DI PROVA: COMPrensIONE	ITEM	PUNTEGGIO
Comprensione con domande di tipo chiuse		
<u>Punteggio</u> 0 in caso di non risposta ½ in caso di risposta incompleta o stentata 1 in caso di risposta esatta e completa		------(5)
Comprensione di ordini e consegne		
<u>Punteggio</u> 0 in caso di non risposta ½ in caso di risposta incompleta o stentata 1 in caso di risposta esatta e completa		------(7)
Comprensione del lessico		
<u>Punteggio</u> 0 in caso di non risposta ½ in caso di risposta incompleta o stentata 1 in caso di risposta esatta e completa		------(3)
TIPO DI PROVA: PRODUZIONE		
Riproduzione di suoni		
<u>Punteggio</u> 0 punti in caso di ripetizione omessa o che presenti più di un elemento errato 0,5 punti in caso di ripetizione che non presenti più di un elemento errato 1 punto in caso di ripetizione corretta		------(10)
Rispondere a domande personali		
<u>Punteggio</u> 0 in caso di non risposta ½ in caso di risposta incompleta o stentata 1 in caso di risposta esatta e completa		------(3)
Produzione del lessico		
<u>Punteggio</u> 0 punti in caso di ripetizione omessa o che presenti più di un elemento errato 0,5 punti in caso di ripetizione che non presenti più di un elemento errato 1 punto in caso di ripetizione corretta		------(7)

TIPO DI PROVA: Lettura	ITEM	PUNTEGGIO
Lettura/decodifica di parole e frasi rispetto ai loro fonemi		
Leggi le seguenti parole (scheda D):		
<u>Punteggio</u> 0,5 punti per ogni parola letta correttamente; 0 punti per ogni parola letta in modo non corretto o non letta affatto.		------(4.5)
Leggi le seguenti frasi (scheda D):		
<u>Punteggio</u> 0,5 punti per ogni parola letta correttamente; 0 punti per ogni parola letta in modo non corretto o non letta affatto.		------(1.5)
Lettura e comprensione di parole e frasi		
Collega le parole ai disegni (scheda E)		
<u>Punteggio</u> 1 punto per ogni immagine scelta correttamente; 0 punti per ogni scelta errata o omessa.		------(10)
Scegli la parola giusta riferita all'immagine (scheda F)		
<u>Punteggio</u> 1 punto per ogni immagine scelta correttamente; 0 punti per ogni scelta errata o omessa		------(5)
Scegli la frase adatta al disegno (schede G1 – G2 – G3 – G4)		
<u>Punteggio</u> 1 punto per ogni immagine scelta correttamente; 0 punti per ogni scelta errata o omessa		------(13)

TIPO DI PROVA: Scrittura	ITEM	PUNTEGGIO
a) Scrivere nei tre stampati (maiuscolo, minuscolo e corsivo) il nome delle figure rappresentate (vedi scheda H)		
<u>Punteggio</u> 0,5 punti per ogni parola letta correttamente; 0 punti per ogni parola letta in modo non corretto o non letta affatto		----- (6)
Scrivere sotto dettatura (scheda I)		
<u>Punteggio</u> 1 punto per ogni parola scritta correttamente; 0 punti per ogni parola errata o omessa.		----- (5)
Nominare oggetti presenti nella stanza, invitando l'alunno a scrivere la parola corrispondente: sedia, tavolo, finestra, quaderno, penna, armadio, ecc		
<u>Punteggio</u> 1 punto per ogni immagine scelta correttamente; 0 punti per ogni scelta errata o omessa.		----- (6)
Scrivere spontaneamente delle frasi osservando un'immagine (a scelta una delle schede L1-L2-L3, utilizzabili anche per la verbalizzazione)		
<u>Punteggio</u> 2 punti per ogni frase adeguata alla scena e corretta dal punto di vista della struttura della frase; 1 punto per ogni frase poco adeguata alla scena, ma corretta dal punto di vista della struttura della frase; 0 punti per ogni frase errata dal punto di vista della struttura della frase o omessa.		----- (6)
TIPO DI PROVA:Capacità Logiche	ITEM	PUNTEGGIO
Mettere in sequenza logico-temporale le vignette e, se in grado, verbalizzare (schede M1-M2)		
<u>Punteggio</u> 2 punti per sequenza corrette sia dal punto di vista logico		----- (4)

temporale che dal punto di vista della struttura della frase; 1 punto per sequenza poco adeguata dal punto di vista logico temporale, ma corretta dal punto di vista della struttura della frase; 0 punti per sequenza errata sia dal punto di vista logico temporale che dal punto di vista della struttura della frase o omessa.		
Completare i disegni con l'elemento mancante (scheda N)		
Punteggio 1 punto per ogni immagine scelta correttamente; 0 punti per ogni scelta errata o omessa.		----- (4)

PUNTEGGIO TOTALE	
	_____ (100)

ANNOTAZIONI

LIVELLI DI COMPETENZA		
Il Test misura una competenza di tipo comunicativo e di strumentalità di base per quanto riguarda le quattro abilità linguistiche		
Da 90/100 a 100/100	Da 51/100 a 64/100	Meno di 51/100
COMPETENZA BUONA	COMPETENZA SUFFICIENTE	COMPETENZA INSUFFICIENTE
LIVELLO DI COMPETENZA		

Eventuale modifica del numero degli item da sottoporre agli alunni

-51% degli items presentati
Tra il 52% e il 75% degli items presentati
Oltre il 76% degli items presentati

competenza insufficiente
competenza sufficiente
competenza buona